

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общая информация

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательной организации является проведение самообследования и обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами.

Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствии с региональной системой оценки качества образования (далее – РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (далее – МСОКО).

Актуальность совершенствования ВСОКО в БДОУ г. Омска «Детский сад № 16» (далее – образовательное учреждение) была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (ВСОКО является компонентом единой (общероссийской) системой оценки качества образования, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед учреждением задачу совершенствование модели ВСОКО – обеспечение востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

Модель ВСОКО образовательного учреждения определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а также механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО.

2. Основные понятия

Настоящим ВСОКО используются следующие основные понятия:

- *качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками освоения основной образовательной программы (далее – ООП) Учреждения;

- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса;

- *оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствие образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

– *внутренняя система оценки качества образования* – понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выраженных в степени их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

– *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

– *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

3. Цель и задачи функционирования ВСОКО

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения деятельности образовательного учреждения и принятия управленческих решений администрацией.

Основными задачами ВСОКО выступают:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

- обеспечение доступности, открытости и достоверности информации о деятельности дошкольного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

4. Основные принципы и функции ВСОКО

В основу ВСОКО заложены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, сопоставимость системы показателей с муниципальными аналогами;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Основными функциями ВСОКО являются:

- подготовка правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО в образовательном учреждении;

- проведение мониторинга качества образования в образовательной организации;

- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие управленческих решений;

- определение состояния качества образования в образовательном учреждении;

- обеспечение внутренних и внешних пользователей (учредитель, педагогическая общественность, воспитанники и родительская общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

5. Объекты оценки ВСОКО

5.1. Объектом оценки ВСОКО является: соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

5.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- качество результатов реализации ООП.

6. Субъекты ВСОКО и их полномочия

6.1. Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются:

- административная команда;
- орган управления образовательным учреждением, родительский комитет.

6.2. Полномочия субъектов ВСОКО включают:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- формируют правовую базу, регламентирующую порядок проведения мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывают и организуют функционирование ВСОКО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- анализируют результаты мониторинга оценки качества образования;
- обеспечивают встраивание ВСОКО образовательного учреждения в МСОКО города Омска;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, Регионального, Муниципального уровней;
- ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательного учреждения отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

7. Описание модели ВСОКО

7.1 Содержание модели ВСОКО определяется: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- к условиям реализации ООП (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических);
- к планируемым результатам освоения воспитанниками ООП.

ФГОС ДО являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности образовательного учреждения, как компонента муниципальной и региональной образовательных систем, а также подготовки воспитанников, освоивших ООП к переходу на следующий уровень образования.

7.2 Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством являются:

- оценка качества ООП;
- оценка качества условий реализации ООП;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками ООП.

8. Результаты внедрения и функционирования ВСОКО

8.1. Стопроцентное соответствие реализуемой основной образовательной программы рабочих программ требованиям ФГОС ДО.

8.2. Ежегодное увеличение доли занятий, соответствующих требованиям ФГОС ДО по результатам их посещений и оценки экспертами.

8.3. Стопроцентное соответствие сайта образовательного учреждения требованиям действующего законодательства.

8.4. Ежегодное увеличение количества воспитанников призеров и победителей Всероссийских конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

8.5. Ежегодное увеличение доли воспитанников, демонстрирующих готовность к обучению в школе среднего и высокого уровней.

9. Риски внедрения и функционирования ВСОКО

№	Подсистема ВСОКО	Риски	Способы минимизации рисков
1	Этап получения информации	Нарушение сроков и порядка проведения оценочных процедур	График проведения оценочных процедур Промежуточные отчеты Контроль за соблюдением графика
		Необъективное оценивание	Проведение мероприятий по формированию умения у экспертов «оценивать по критериям»
2	Этап анализа полученной информации	Проведение некачественного анализа полученных результатов	Подготовка и формирование сообщества педагогов - экспертов
3	Этап представления информации	Несвоевременное предоставление информационных материалов	Контроль за соблюдением сроков предоставления и размещения информации
4	Этап использования информации	Принятие неэффективных управленческих решений	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетенции в области управления
5	Этап контроля использования информации	Несвоевременное проведение контрольных мероприятий	Регламентирование периодичности и форм проведения контрольных мероприятий

10. Эффекты функционирования ВСОКО

10.1. Основными эффектами функционирования ВСОКО являются:

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения и как результат, повышение качества образования;
- принятие обоснованных и эффективных управленческих решений;
- обеспечение единых подходов к оценке качества образования;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса, педагогической общественности, общественных институтов о состоянии качества образования в образовательном учреждении.