

Утверждаю
И.о. заведующего БДОУ г. Омска
«Детский сад № 16»
_____ Е.А. Васина
«30» августа 2024 года
Приказ № 90 - од

План образовательной деятельности

(учебный план)

2024 -2025 учебный год

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 16»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Омск - 2024

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 16»
на 2024 -2025 учебный год

Пояснительная записка

План образовательной деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 16» на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении САНПИН» 2.1.3678-20);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад № 16»
- Лицензией на образовательную деятельность № 16, выданную 23 июля 2014 года Министерством образования Омской области.

План образовательной деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 16» на 2024 – 2025 учебный год является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно – образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной недели.

В 2024 -2025 учебном году в БДОУ г. Омска «Детский сад № 16» функционирует 4 общеобразовательные группы, укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года)
- Средняя группа «Непоседы» (4-5 лет)
- Старшая группа «Пчелки» (5-6 лет)

- Подготовительная группа «Гномики» (6-7 лет)

Детский сад посещает 103 воспитанников.

Образование в БДОУ осуществляется на русском языке.

План регламентируется путем внедрения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) БДОУ г. Омска «Детский сад № 16», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и парциальных программ и методических разработок:

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой;
- Программа «Омское Прииртышье»

Авторы – Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. (БОУ ДПО «ИРООО» г. Омск)

Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет и направлена на развитие личности ребенка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены четыре направления, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности, занятий со специалистами.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно–эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в последующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В плане образовательной деятельности предложено распределение основных видов деятельности, которое даёт возможность образовательной организации использовать модульный подход, позволяет использовать

принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной недели.

Формы организации образовательного процесса детей

ОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. ООП ДО в БДОУ реализуется через комплексно – тематическую модель организации образовательного процесса в следующих формах:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

Структура учебного года

Организованная регламентированная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

- с 1 сентября по 15 октября - адаптационный период
- с 1 сентября по 15 сентября – диагностический период
- с 1 января по 9 января – новогодние каникулы
- с 9 января по 15 января – рождественские каникулы;
- с 15 мая по 31 мая – диагностический период
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

В соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590 – 20 в дни каникул и в летний период проводятся только физкультурные, музыкальные занятия, продуктивная деятельность, организованная образовательная деятельность не проводится. Летом учитывается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психического и гармонического развития детей, является организация режима дня.

Организация режима дня

Режим дня в дошкольном учреждении составляется в соответствии с возрастными особенностями детей, рациональной продолжительностью и четким чередованием различных видов деятельности и отдыха детей в течение

сна и бодрствования, приема пищи, гигиенические и оздоровительные процедуры, обязательные занятия, прогулки, самостоятельная деятельность.

При составлении режима дня учитывается продолжительность регламентированной образовательной деятельности. Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий возрастные особенности детей.

Объем общей образовательной нагрузки (как образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, определяется с учетом:

- действующих Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении САНПИН» 2.1.3678-20);
- Федерального государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного образования (29.08.2013 г.);
- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Возрастные образовательные нагрузки

Возрастные группы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного учебного часа (в минутах)	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Количество условных	10	10	10	12	15

часов неделю	в					
Учебная нагрузка неделю	в	1ч 20 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	4ч 35 мин	7ч 30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительных группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Формы организации образовательной деятельности с 2 до 3 лет – подгрупповые, с 3 до 7 лет – фронтальные. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствует виду и направлению ДОО.

Вариативная часть плана образовательной деятельности (модульная часть) часть плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОО и расширение области дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОО функционируют кружки:

- речевое развитие «Веселый язычок» (средняя группа);
- речевое развитие «Грамотейка» - (старшая группа);
- речевое развитие «Абвгдейка» (подготовительная к школе группа).

Кружковая деятельность проводится по расписанию во второй половине дня, один раз в неделю.

Игровые сеансы с педагогом – психологом проводятся в диагностический период со всеми детьми старшего возраста, в учебный год с подгруппой детей.

Пояснение

В структуру сетки Плана включены 5 образовательных направлений (областей):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»

Каждой образовательной области (направлению) соответствуют вид регламентированной непосредственно образовательной деятельности:

- *«познавательное развитие»*

* познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений),

* познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром/экологическое воспитание)

- *«художественно-эстетическое развитие»*

* продуктивная деятельность (аппликация, лепка, рисование);

* музыкальная деятельность (музыка);

* конструкторская деятельность.

- *«физическое развитие»*

* двигательная деятельность (физкультура)

- *«речевое развитие»*

• коммуникативная деятельность (развитие речи);

• коммуникативная деятельность (обучение грамоте).

**Сетка часов плана реализации образовательных областей
через детские виды деятельности на 2023-2024 учебный год
(обязательная часть и часть, формируемая участниками
образовательных отношений)**

Образовательные области	НОД (обязательная регламентированная образовательная деятельность)	Возрастные группы
-------------------------	--	-------------------

		Первая/вторая младшая Средняя	Старшая	Подготовительная	
		Количество НОД в неделю			
І. Обязательная часть					
<i>Образовательные области</i>					
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность (Физкультура)	3	3	3	3
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	1	1	1	1
	Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте)	-	-	1	1
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная деятельность (ФЭМП)	1	1	1	1
	Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим/экология)	1	1	1	1
<i>Художественно — эстетическое развитие</i>	Продуктивная деятельность (Рисование)	1	1	2	2
	Продуктивная деятельность (Лепка)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Продуктивная деятельность (Аппликация)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструкторско-моделирующая деятельность (Конструирование)				
	Музыкальная деятельность (Музыка)	2	2	2	2
		Не более 10 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
		10	10	12	15

<i>Итого в неделю</i>	Допустимая нагрузка, согласно Сан Пин СП 2.4.3648-20	1 час 40 мин	2ч 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 35 мин
Совместная деятельность взрослого и детей					
<i>Художественно – эстетическое развитие Кружок «Веселый пластилин» (2 младшая группа);</i>		1			
<i>Художественно – эстетическое развитие «Пластилиновое чудо» (средняя группа)</i>			1		
<i>Речевое развитие «Грамотейка» - (старшая группа)</i>	- речевое развитие «Грамотейка» - (старшая группа); - речевое развитие «Абвгдейка» (подготовительная к школе группа).			1	
<i>Речевое развитие «Абвгдейка» - (подготовительная группа)</i>					1

Реализация таких видов деятельности, как игровая, трудовая, конструктивно – модельная, восприятие художественной литературы осуществляется в процессе режимных моментов, в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.