

**Анализ
воспитательно-образовательной работы
за 2023 – 2024 учебный год**

БДОУ города Омска «Детский сад № 16» расположен по адресу: 644058, г. Омск, ул. Молодогвардейская, дом 55 «а», тел./факс: 42-42-90.

Количество групп – 4, из них:

I младшая - 1;

средняя группа - 1;

старшая группа – 1;

подготовительная группа – 1.

Режим работы БДОУ:

с 12-ти часовым пребыванием - с 7.00 до 19.00

Материальная база дошкольного учреждения:

- Физкультурный и музыкальные залы оборудованы стандартным оборудованием, для ежедневного проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий, праздников.

- Медицинский блок включает: кабинет врача, изолятор. Все кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием.

- На территории имеется спортивная площадка, 4 участка оборудованы прогулочными верандами.

В детском саду хорошая материальная база: группы и кабинеты оснащены необходимым методическим, демонстрационным, игровым материалом и оборудованием. Предметно-развивающая среда в группах включает в себя зоны для различных видов деятельности дошкольников: игры, занятий, труда. Имеются: кукольный и спортивный уголки, уголки природы, строительные уголки, уголки творчества, уголки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Созданы условия для гармоничного развития детей в игровой и познавательной деятельности, а также физического развития. В результате контроля выявлены следующие

недостатки: в группах созданы уголки экспериментирования, ЗКР, но в них недостаточно материала.

Пополнение материала для осуществления педагогического процесса.

В 2023-24 учебном году были приобретены пособия, методическая литература, игрушки, необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, пополнено количество атрибутов для физкультурной деятельности.

В детском саду работают педагогические кадры со следующим качественным составом:

Заведующий: Клапотовская Кристина Евгеньевна

Образование: высшее профессиональное

Стаж: 14 лет, соответствие занимаемой должности

Старший воспитатель: Панасенко Елена Михайловна

Образование: высшее профессиональное

Стаж: 33 года, высшая квалификационная категория

Музыкальный руководитель: Мазурова Вера Анатольевна

Образование: среднее профессиональное

Пед. стаж: 44 года

Педагог – психолог: Васина Елена Александровна

Образование: высшее профессиональное

Пед. стаж: 11 лет

Старшая медицинская сестра: Осинкина Олеся Андреевна

Образование: среднее профессиональное медицинское

Воспитатели:

Малашина Юлия Юрьевна

Образование: высшее профессиональное

Пед. Стаж: 15 лет, I кв. категория

Козякова (Латина) Олеся Александровна

Образование: среднее профессиональное

Пед. Стаж: 12 лет

Олейник Наталья Юрьевна

Образование: среднее профессиональное

Пед. Стаж: 16 лет, высшая квалификационная категория

Тараданкина Вероника Юрьевна

Образование: высшее профессиональное

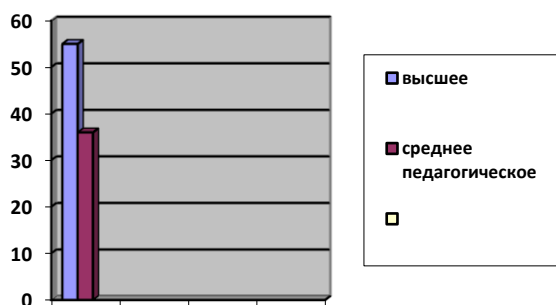
Пед. Стаж: 11 лет

Шешукова Мария Геннадьевна

Образование: высшее профессиональное

Пед. Стаж: 6 лет, I кв. категория

Собко Йо ри ои а□



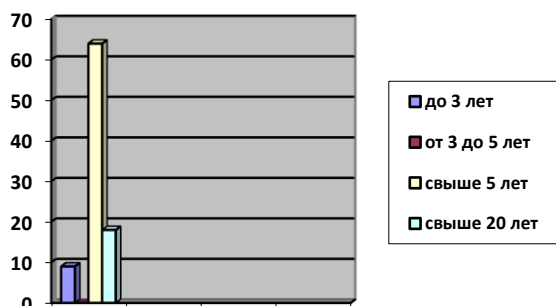
По стажу работы сотрудников:

до 3 лет – 1 чел. – 9 %

от 3 –х до 5 лет – 0 чел. – 0 %

свыше 5 лет – 8 чел. – 73 %

свыше 20 лет – 2 чел. – 18 %



Кадровое обеспечение

№ п / п	Ф.И.О	Должность	Аттестация	Образование										Курсовая подготовка: название курсов, где, когда, сколько часов.	
				Образование				Стаж							
				Высшее	Средне специализно	Учатся в Вузе	Молодые специалист	До 5	5-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25		
1	Клапотовская К.Е.	Заведующий		+							+				«Управление государственными и муниципальными закупками», АНПОО «МАНО», 2023 год, 72 часа
2	Панасенко Е.М.	Старший воспитатель	В	+										+	«Тайм – менеджмент достижения планируемых результатов» ИРООО, 2021 год, 72 часа
3	Васина Е.А.	Педагог - психолог	1	+						+					«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и

													детей – инвалидов в условиях дошкольных образовательных организаций» ООО «Современные технологии безопасности», 2023 год, 72 часа
5	Малашина Ю.Ю.	Воспитатель	I	+					+				«Реализация программы «Школа для родителей дошкольников» (тренинг)» ИРООО, 2021 год, 72 часа
6	Козякова О.А.	Воспитатель			+				+				«Образование детей дошкольного возраста», ИРООО, 2014 год, 500 часов «Воспитательная возможность сюжетно – ролевой игры для детей дошкольного возраста»" ИРООО, 2023, 72 часа
7	Олейник Н.Ю.	Воспитатель	В		+				+				"Проектирование образовательной деятельности в ДО по формированию основ функциональной грамотности» ИРООО, 2023, 72 часа
8	Тараданкина В.Ю.	Воспитатель	-	+					+				«Проектирование образовательной деятельности в ДО по формированию основ функциональной грамотности», ИРООО, 2022, 72 часа
9	Шешукова М.Г.	Воспитатель	I	+				+					«Деятельность воспитателя в контексте требований ФОП дошкольного образования», ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 2023, 72 часа
10	Собко К.В.	Воспитатель	-		+								«Молодым педагогам: содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО», ИРООО, 2022, 72 часа
11	Клинчаева Юлия Владимировна	Воспитатель	1		+		+	+					-
12	Мазурова В.А.	Музыкальный руководитель	I		+							+	«Формирование эмоционального интеллекта дошкольников в процессе музыкальной деятельности» ИРООО, 2022, 72 часа
13	Овчаренко Е.Ю.	Воспитатель	В	+					+				«Деятельность воспитателя в контексте требований ФОП дошкольного образования», ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 2024, 72 часа

Педагоги детского сада принимают участие в окружных, городских и областных мероприятиях.

В течение года воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники	
				воспитанники	педагоги
2023-2024 учебный год					
1.	Конкурс творческих проектов по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Национальная культура моей семьи: от истоков до современности»	городской	2 Диплома	2 ребенка	2 человека
2.	Конкурсная программа «Светофорик»	городской		8 детей	1 человек
3.	«Шашечный турнир»	городской	Сертификат участника окружного этапа	10 детей	1 человек
4.	Конкурс «Ярмарка татарской кухни»	региональный	Диплом лауреата	1 ребенок	1 человек
5.	Конкурс «Ярмарка казахской кухни»	региональный	Диплом лауреата	1 ребенок	1 человек
6.	Спартакиада дошкольников. Номинация «Викторина о спорте»	городской	Диплом	2 ребенка	2 человека
7.	Конкурс «Экономика для малышей»	городской	Сертификаты детям,	2 ребенка	2 человека

			Благодарственные письма педагогам		
8.	Фестиваль, посвященный Дню матери-казачки»	Региональный	Благодарственное письмо	8 детей	2 человека
9.	Конкурс-выставка детского творчества «Мой мир» для детей с ОВЗ	городской	Сертификат участника для ребенка и для педагога	1 ребенок	1 человек
10.	Творческий конкурс на лучшую социальную рекламу «Омская линия»	городской	Сертификат участника	4 ребенка	4 человека
11.	Фестиваль «Рождественское чудо»	региональный	Дипломы лауреатов	4 ребенка	2 человека
12.	Конкурс по финансовой грамотности «Финансовый квест для дошкольников – 2023» номинация «Талисман конкурса»	городской	Диплом участника	10 детей	1 человек
13.	Фестиваль казачьего творчества «День матери – казачки»	региональный	Диплом лауреата, диплом победителя	8 человек	3 человека
14.	На приз Деда Мороза	муниципальный	Диплом - 2 человека	4 ребенка	3 человека
15.	Творческо – интеллектуальная викторина «Сибирячок»	муниципальный	Сертификат участника	10 человек	3 человека
16.	Конкурс проектов «Юный исследователь»	городской	Сертификат окружного	6 детей	1 человек

			этапа		
17.	Все сказки мира (творческий)	муниципальны й	Диплом за 3 место – 1 ребенок, сертификат участника	3 детей	1 человек
18.	Конкурс рисунков «Мир вашему дому!»	региональный	Диплом лауреата	1 ребенок	2 человека
19.	Конкурс по ПДД, в формате зимнего граффити «Соблюдаю Я- соблюдай и Ты!»	городской	Сертификат участника	35 детей	6 педагогов
20.	Фестиваль творчества «Зажги свою звезду»	муниципальны й	Диплом	8 детей	1 педагог
21.	Знатоки Омска	муниципальны й	Сертификат участника	10 детей	2 человека
22.	Конкурс рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту....»	городской	Диплом лауреата	1 ребенок	1 педагог
23.	Конкурс детского изобразительного творчества «Этот день Победы»	городской	Справка	1 ребенок	1 педагог
24.	Фестиваль для дошкольников «Победа во имя мира»	региональный	Диплом лауреата	4 ребенка	2 ребенка
25.	Конкурс «Экология глазами детей», номинация «Плакат»	региональный	Диплом победителя	1 ребенок	1 педагог
26.	Дистанционная акция «Журавли памяти»	городской	Свидетельст во участника	1 ребенок	1 педагог
27.	Дистанционная акция «Я живу на улице героя»	городской	Свидетельст во участника	1 ребенок	1 педагог
28	Конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг»	муниципальны й этап всероссийского конкурса	Сертификат участника заочного тура – 3 человека		3 человека
29	4 Благотворительный	муниципальны	Диплом за		2

	фестиваль «Омички-рукавички» в рамках благотворительного проекта «Год доброты – 2023»	й	активное участие – 2 чел		человека
30.	Конкурс по ПДД, в формате зимнего граффити «Соблюдаю Я – соблюдай и ТЫ!»	муниципальны й	Сертификат участников		8 человек
31.	Всероссийский интерактивный образовательный портал «Аксиома». Тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда»	всероссийский	Свидетельств о публикации		1 человек
	Международные рождественские образовательные чтения. Опыт работы по теме: «Краеведение как основа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста».		Свидетельств о		2 человека

- Принимали участие в конкурсе «Новогодняя сказка» на лучшее новогоднее оформление ДОУ.
- Сотрудники ДОУ, родители и дети принимали участие в благоустройстве территории детского сада.

В течение всего учебного года педагоги БДОУ повышали свой педагогический уровень:

№	Название мероприятия	Количество участвовавших	Результат	Подтверждение
2023 – 2024 учебный год				
1	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	3 человек	участие	Сертификат
2	Всероссийская конференция «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС»	1 человек	слушатель	Сертификат
3	Всероссийская олимпиада «Психология. Личность, ее структура и направленность».	1 человек	участие	Благодарственное письмо, диплом
4	Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике»	2 человека	участие	Сертификат
5	Всероссийская онлайн – конференция «Воспитатели России. Педагогический марафон «В авангарде детства»	2 человека	участие	Сертификат
6	Проект «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических	4 человека	участие	Сертификат

	работников города Омска посредством создания модульного образовательного пространства»			
7	Онлайн-марафон по продвижению госпабликов в социальных сетях.	1 человек	участие	Сертификат
8	Дистанционный мастер-класс «Занятие по развитию речи с экспериментированием «Сочинение истории на основе рассказа Николая Носова «Мишкина каша» (БДОУ г. Омска «Детский сад №176» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	2 человека	участие	Справка
9	Мастер-класс «Сибирские посиделки» (БДОУ г. Омска «Детский сад №25» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	1 человек	участие	Справка
10	Творческая мастерская «Роспись кокошника в технике «Пластилинография» (БДОУ г. Омска «Детский сад №214» в рамках регионального постоянно –	1 человек	участие	Справка

	действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)			
11	Творческая мастерская «Новогодняя красавица» (БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №100» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	2 человека	участие	Справка
12	Творческая мастерская «Рождественский ангел» (БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №302» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	2 человека	участие	Справка
13	Мастер-класс «Белоснежный бал» (БДОУ г. Омска «Детский сад №253 общеразвивающего вида» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	4 человека	участие	Справка
14	Мастер-класс «Казачьему роду нет переводу» (БДОУ г. Омска «Детский сад №51 комбинированного	2 человека	участие	Справка

	вида» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)			
15	Дистанционный вебинар «Вопросы левшества и леворукости» (БДОУ г. Омска «Детский сад №94 общеразвивающего вида» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	1 человек	участие	Справка
16	Дистанционный мастер-класс «Масленичная неделя» (БДОУ г. Омска «Детский сад №368 комбинированного вида» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	3 человека	участие	Справка
17	Творческая мастерская «Скворечник для птиц из бумажных трубочек» (БДОУ г. Омска «Детский сад №95» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	1 человек	участие	Справка

18	Творческая мастерская «Тесто – это просто» (БДОУ г. Омска «Детский сад №88 комбинированного вида» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	1 человек	участие	Справка
19	Творческая мастерская «Покорители космоса» (БДОУ г. Омска «Детский сад №95» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	1 человек	участие	Справка
20	Мастер-класс «Георгий Победоносец» (БДОУ г. Омска «Детский сад №176» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	1 человек	участие	Справка
21	Творческая мастерская «Встречаем Светлую Пасху» (БДОУ г. Омска «Детский сад №241» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	1 человек	участие	Справка

22	Творческая мастерская «Весенний букет в технике «Пуговичный декор» (БДОУ г. Омска «Детский сад №396 общеразвивающего вида» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	1 человек	участие	Справка
23	Мастер-класс «Их подвиг не забудем никогда! Дети войны...» (БДОУ г. Омска «Детский сад №368 комбинированного вида» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	1 человек	участие	Справка
24	Мастер-класс «Детская игрушка из пластиковых крышечек (БДОУ г. Омска «Детский сад №112» в рамках регионального постоянно – действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»)	1 человек	участие	Справка
25	Заочный тур муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов	3 педагога	участие	сертификат

дошкольных образовательных учреждений «Солнечный круг»				
Городской проект "Воспитатель NEXT"	1 педагог	участие	Сертификат	

3 педагога (Васина Е.А., Шешукова М.Г., Овчаренко Е.Ю.) прошли КПК в ФГБОУ ВО «ОмГПУ». Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях. 3 педагога (Панасенко Е.М., Олейник Н.Ю., Овчаренко Е.Ю.) аттестовались на высшую квалификационную категорию. 1 педагог (Клинчаева Ю.В.) на первую квалификационную категорию.

Состав методического совета (педагогический актив)

1. Председатель: Клапотовская К.Е. - заведующий БДОУ;
2. Панасенко Е.М. – старший воспитатель БДОУ;
3. Васина Е.А.– педагог - психолог;
4. Олейник Н.Ю. – воспитатель;
5. Малашина Ю.Ю.– воспитатель.

Состав творческой группы:

1. Председатель: Клапотовская К.Е.- заведующий БДОУ;
2. Панасенко Е.М. – старший воспитатель БДОУ;
3. Васина Е.А. – педагог – психолог БДОУ;
4. Овчаренко Е.Ю. – воспитатель;
5. Малашина Ю.Ю. – воспитатель.

Педагогический коллектив детского сада успешно реализует поставленные в годовом плане задачи, руководствуясь следующими программами обучения и воспитания детей:

- основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 16», разработанная в соответствии с методическими рекомендациями ФОП;

- Программа «Омское Прииртышье», разработанная творческой группой педагогов города и области под руководством БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (кафедра дошкольного и начального образования).

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, 2023 год;

- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Авторы-составители: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко);

- Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 16».

Педагогические технологии – здоровьесберегающая, технология проектной деятельности, исследовательской деятельности, технология «Портфолио дошкольника», информационно – коммуникативные технологии, игровая технология, личностно – ориентированная, ТРИЗ, интегрированного обучения, технология создания предметно-развивающей среды, технология разноуровневого обучения, проблемно-диалогическая технология.

Основная задача БДОУ – Реализация системного подхода в сохранении психофизического здоровья ребенка через повышение комфортности пребывания дошкольников в БДОУ и эффективности оздоровительной работы с учетом Федеральных образовательных стандартов. Решение данной задачи осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности, в режимных моментах.

Одним из направлений воспитательно-образовательного процесса является **физическое развитие** дошкольников. Согласно программе развития, годового плана, в работе детского сада были запланированы определенные формы и методы оздоровления детей: обеспечение здорового ритма жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, световоздушные ванны, активный отдых, пропаганда ЗОЖ, осмотр узкими специалистами.

В 2023-2024 учебном году коллектив детского сада добился определенных успехов в физическом развитии воспитанников: показатели заболеваемости ниже аналогичных показателей за прошлый год.

Состояние здоровья и физического развития детей

Списочный состав детей в детском саду за период 2023 - 2024 гг. снизился, но отмечается превышение нормативного на 20 - 30 %. Вместе с тем сохраняется потребность в посещении дошкольного учреждения детьми.

Таблица 1

Укомплектованность детьми детского сада

Года		
2021 – 2022 г.	2022 – 2023 г.	2023 – 2024 г.
137	134	111

При проведении анализа состояния здоровья детей в БДОУ, рассматривались:

- заболеваемость простудными заболеваниями;
- уровень физического развития дошкольников;
- адаптация вновь прибывших детей.

Таблица 2**Распределение детей по группам здоровья**

Группы здоровья	Года		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
I	28	26	23
II	109	108	88
III - IV	-	-	-
Итого:	137	134	111

Проанализировав данные сравнительной таблицы, можно сказать, что наблюдается высокий процент детей, имеющих вторую группу здоровья и стабильный процент с первой группой. Анализируя данные состояния здоровья детей, мы видим, что в БДОУ преобладает количественный состав детей со 2-й группой здоровья (79 %), совершенно здоровые детей (1 группа здоровья) составляют (21%).

Таблица 3**Количество пропусков на одного ребенка по болезни (%)**

Года		
2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
7,5	7,6	7,8

В результате увеличения списочного состава детей в БДОУ, наблюдается сначала увеличение пропусков по болезни на 0,3 %, а затем увеличение на 0,2 %. Но пропуски детей в большей степени не по болезни, а по прочим причинам.

Соматическая заболеваемость в дошкольном учреждении (на 1000 детей)

Болезни		Года		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Органов дыхания	ОРВИ в т.ч. фарингит, тонзиллит	953	953	953
	Пневмония	-	-	-
	Грипп	-	-	-
	Бронхит	4	4	5
	Всего	957	957	958
Органов пищеварения		-	-	-
Прочие		5	5	5
Всего соматическая заболеваемость		962	962	963

Для уменьшения случаев заболеваемости в ДООУ ведется профилактическая работа: обновление стендовой информации, беседы и консультации старшей медицинской сестры с родителями и педагогами, работа по программам «Уроки здоровья» для детей младшего возраста, «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной с детьми старшего дошкольного возраста, встречи с медицинскими работниками БУЗОО «Поликлиника № 10», профилактические прививки. Воспитатели детского сада систематически проводят утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры, взбадривающую гимнастику и физминутки во время непрерывной образовательной деятельности, спортивные соревнования и досуги. Случаи детского травматизма в детском саду не отмечены.

Характеристика детей в период адаптации (%)

Заболело детей в период адаптации		Года		
		2021-2022	2022 -2023	2022 -2024
Имели в анамнезе	Анемия	-	-	-
	Аллергия	-	-	4 %
	Заболевания нервной системы	-	-	-
	Часто длительно болеющие	1	1	20 %
Группы здоровья	I	37	37	24 %
	II	56	54	76%
	III	7	9	0
	IV	-	-	0
Степени	Легкая	60	50	81
	Средней тяжести	28	27	13
	Тяжелая	3	7	0 (6 - не удалось обследовать)

Выводы:

- при поступлении в детское учреждение у детей преобладает легкая степень адаптации;
- в дошкольном учреждении проводится комплекс оздоровительных мероприятий, который способствует снижению заболеваемости.

Дети с легкой степенью адаптации были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них были хороший аппетит и спокойный сон. Дети со средним уровнем иногда были задумчивы, проявлялась легкая

плаксивость, в основном в утренние часы при приеме, сон спокойный, но недолгий. Уровень тяжелой адаптации не выявлен. Так как один ребенок детский сад не посещал.

С родителями и воспитателями детей младшей группы, у которых наблюдалась средняя (13%) адаптация, проводилась разъяснительная работа, по облегчению процесса адаптации. Также проводилась длительная и регулярная работа педагога-психолога в группе раннего возраста, эмоциональной насыщенностью проводимых занятий, доброжелательной, положительной атмосферой в группе. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации на данный период были практически преодолены.

Таким образом, благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, со взрослыми, хорошо едят, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Приоритетными направлениями и задачами в работе нашего детского сада в 2023– 2024 учебном году были:

- создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста используя технологии: сказкотерапию,

кроссенс;

- создать условия для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста;
- совершенствовать систему физкультурной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни и экологической культуры на основе физкультурно – экологического интегрированного подхода;
- продолжать работу по повышению психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей средствами разработанных электронных образовательных ресурсов;
- стимулирование эффективной системы наставничества путем тиражирования опыта лучших педагогов дошкольного учреждения.

Для решения этих задач были проведены 5 педагогических советов:

Первый - установочный

«Национальный проект: «Образование: шаг в будущее». В рамках единого общегородского педагогического совета педагоги познакомились с тезисами городского совещания руководителей ОО города Омска. Обсудили направления в работе, рекомендованные руководителем департамента образования Администрации города Омска.

Второй – «Функциональная грамотность у дошкольников. Поиск новых идей и технологий, позволяющих систематизировать образовательную деятельность с современным ребенком».

В ходе педсовета обоснована проблема формирования функциональной грамотности людей как одна из важнейших задач современного обучения. Современный ребенок — это житель 21 века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени, и прежде всего, проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, глубина распространения которых непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени. В этом плане особое внимание уделяется

функциональной грамотности подрастающего поколения, которое должно быть адаптированным к современной жизни. Педсовет прошел в форме деловой игры "Педагогическое кафе". В ходе игры с помощью обряда "Чайная церемония" педагоги дали определение что такое функциональная грамотность человека и функциональная грамотность, в частности. Сделали выводы: какие компоненты формируют функциональную грамотность дошкольника, собрали пазл "Функциональная грамотность дошкольника", вывели формулу успеха.

Представлены сообщения педагогов по использованию различных технологий для формирования предпосылок функциональной грамотности:

- сказкотерапия - воспитатель средней группы Шешукова М.Г.;
- фольклор - воспитатель младшей группы Собко К.В.;
- игровая технология - воспитатель старшей группы Олейник Н.Ю.;
- кроссенс - воспитатель подготовительной к школе группе Малашина Ю.Ю.

Таким образом сделан вывод, что функциональная грамотность — это определенный уровень образования детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

Третий - «Развитие творчества у воспитанников в процессе деятельности художественно – эстетической направленности»

Педагогический совет прошёл в форме квест - игры. Посвящен актуальности проблемы развития творчества дошкольников в процессе художественно - эстетической деятельности.

Воспитатель Козякова О.А. (младшая группа) поделилась опытом работы, рассказала о том, как изобразительная деятельность влияет на успешность адаптации детей, а это в свою очередь - необходимое условие полноценного развития ребенка. Отметила, что художественная деятельность позволяем детям справиться со многими психологическими проблемами.

Воспитатель Овчаренко Е.Ю. (средняя группа) представила свой проект

"Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в процессе продуктивной деятельности".

Четвертый педсовет «Квест – игра как современная форма по воспитанию дошкольников»

И этот педсовет прошел в форме квест-игры, в процессе которой воспитатели обновили и актуализировали свои знания в вопросах использования инновационных подходов к построению экологического пространства. Пройдя экологические станции, педагоги отыскивали сундучок. Открыть его они смогли одним из ключиков, полученных после прохождения станции. Педагоги представили коллегам памятки по организации работы с детьми в экологическом направлении. Воспитатель старшей группы Клипчаева Юлия Владимировна поделилась опытом работы в данном направлении «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность». Рефлексия «Дерево успеха» была заключительной частью педсовета. Педагоги делились впечатлениями от педсовета, наклеивая листочек нужного цвета. Многие педагоги поменяли своё мнения об инновационных методах работы в лучшую сторону: поняли, что это несложно, познавательно и очень интересно. А также захотели применять их в непосредственной работе с детьми.

Пятый педсовет – итоговый.

Подведены итоги работы в течение 2023 - 2024 учебного года. Реализованы годовые задачи, много нового и интересного положено в педагогическую «копилку» детского сада. Педагоги ДООУ дополняли годовой анализ своими отчётами. Все педагоги имели возможность сравнить свои результаты и достижения с результатами и достижениями своих коллег. Каждое выступление педагогов содержало инновационные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации детской деятельности.

Педсовет прошел очень продуктивно, насыщенно, содержательно.

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

В 2023 - 2024 учебном году также было проведено 3 семинара-практикума, 5 консультаций по темам задач годового плана, открытые просмотры для активизации образовательного процесса, мероприятия с участием родителями.

I раздел. Результаты выполнения программы по всем направлениям

Творческой группой БДОУ г. Омска «Детский сад № 16» в 2023 году разработана Программа развития ДОУ. В течение 2024 – 2027 годов коллектив ДОУ реализовывает в работе 3 проекта:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями с использованием электронных образовательных ресурсов.
Цель проекта: Создание условий для повышения мастерства и профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников посредством электронных образовательных ресурсов.

2. Юный патриот: патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным городом.
Цель проекта: Создание условий для формирования патриотического воспитания дошкольников посредством ознакомления с родным городом.

3. В гармонии с ребенком: создание благоприятного психоэмоционального климата и комфорта в ДОУ.
Цель проекта: Создание благоприятного психоэмоционального климата и комфорта для всех участников образовательного процесса посредством организации совместных мероприятий.

С начала 2024 года коллектив ДОУ начал работу над первым проектом. На сайте ДОУ создана страница проекта. Педагоги продолжили работу по взаимодействию с родителями можно организовать через применение различных информационно-коммуникационных технологий. В процессе работы можно узнавал мнение родителей по различным вопросам, проводили опрос перед проведением проекта через возможность Google форм. Изучили возможность проведения выставок работ воспитанников, проведение видео консультаций также возможно через возможности Google блог. Для информирования о планируемых мероприятиях, консультационного взаимодействия с родителями использовали возможности блогов педагогов, которые были созданы при реализации предыдущей программы развития, в социальных сетях. Педагоги ДОУ применяли ИКТ на различных этапах. При подготовке к педагогическому совету рекомендуется увеличить наглядность

представляемого доклада через дополнение его презентацией с тезисами к освещаемой теме. Для передачи педагогического опыта использовали видео с демонстрацией опыта, или фотоматериалы по раскрываемой теме.

Для проведения обучения использовали вебинары, реализуемые передовыми сотрудниками ДООУ, педагогами других муниципальных организаций.

Ведение документооборота в ДООУ, на данном этапе, организовано с применением ИКТ по всем направлениям. Проведенный анализ позволяет отметить важность и эффективность применения ИКТ работе педагога ДООУ. Информационно-коммуникационные технологии являются помощником педагога и позволяют увеличить наглядность материалов по все рассматриваемым направлениям.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов; освобождает от рутинной ручной работы; позволяет не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности; создать условия для плодотворного взаимодействия с семьями воспитанников. Родители могут задать любой вопрос, касающийся своего ребенка, получить консультацию по интересующей теме или внести предложение по организации жизни и деятельности детей в группе детского сада.

Необходимо отметить, что такой интерактивный режим взаимодействия педагога ДООУ с семьями воспитанников не исключает традиционные формы работы, а обогащает и дополняет их с учетом реалий современной жизни.

Блок ОО «Познавательное, речевое развитие»

Работая над **блоком познавательно - речевого развития** детей, педагоги ставили **задачу**: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста используя технологии: сказкотерапию, кроссенс.

В области познавательного развития большое внимание педагогов уделялось развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Для решения этих задач были

проведены познавательные мероприятия: экскурсии, беседы, викторины, наблюдения, эксперименты и т.д. Совместно с родителями велась проектная деятельность. Дети стали победителями и призёрами Всероссийских интеллектуальных конкурсов: «Солнечный круг», «Знатоки Омска», городская творческо – интеллектуальная викторина «Сибирячок», «Викторина по классическим шашкам» и другие. Во всех возрастных группах обустроены математические зоны для активной интеллектуальной деятельности детей, наполненные занимательным материалом: игры головоломки, шарады, кроссворды, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера и т.д. Дети используют их в самостоятельной деятельности, выполняют задания, находят решения, подводят итог и оценивают результат. Информационная насыщенность и эстетическое оформление наглядного материала способствуют лучшему усвоению знаний детьми, вызывают интерес к деятельности и желание познавать окружающий мир. Обширный дидактический материал собран воспитателями средней (воспитатели Овчаренко Е.Ю., Шешукова М.Г.) и старшей (воспитатели Олейник Н.Ю., Клипчаева Ю.В.) групп.

Процесс работы над решением выбранной задачи в этом направлении шел в тесном контакте с работой над проектом программы развития «Первый шаг в виртуальность».

Для педагогов ДОУ старшим воспитателем Панасенко Е.М. были проведены: семинар «Применение технологии кроссенс при реализации функциональной грамотности», семинар-практикум «Подбираем игры по финансовой грамотности». Воспитатель-стажист старшей группы Олейник Н.Ю. подготовила для педагогов консультацию-семинар «Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», где привела примеры дидактических игр по каждому возрасту.

Воспитатель средней группы Шешукова М.Г. показана открытую познавательную образовательную деятельность «Квест-игра по формированию элементарных математических представлений с применением технологии сказкотерапия «Теремок на новый лад». Педагог обобщила опыт работы и поделилась им не только с коллегами ДОУ, но и с коллегами на муниципальном уровне. Опыт работы «Использование технологии сказкотерапии для формирования предпосылок функциональной грамотности детей среднего дошкольного возраста» был отправлен на платформу МЭОП БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива». Опыт работы «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через рассматривание картин» (Программа «Кронтик в музее, что там внутри картин» Овчаренко Е.Ю., воспитателя средней группы, также был представлен на МЭОП БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива». Воспитатель младшей группы Собко К.В. показала открытую утреннюю зарядку «Птички». На педагогическом совете ДОУ представила опыт работы «Использование малых фольклорных форм для формирования функциональной грамотности дошкольников».

Для проведения мониторинга качества образования на муниципальном уровне проведены образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим: средняя группа (воспитатель Овчаренко Е.Ю.) «Поможем бабушке Федоре», старшая группа (воспитатель Олейник Н.Ю.) «Одежда, обувь, головные уборы». Мероприятия прошли на достаточно высоком уровне. Получили высокую оценку коллег их детских садов ЛАО г. Омска.

Процесс познавательного развития дошкольников в нашем ДОУ находится на достаточном уровне, у дошкольников сформирован интерес к познавательно – исследовательской деятельности и речевой деятельности. Дети стали участниками городских конкурсов «Поэзии пленительные строки», «Фантазеры». Педагогами используются разнообразные формы организации деятельности дошкольников, разработаны и реализованы проекты: «Чудесная мука», «Воздух-фокусник», «Птицы весной». Ведется работа с родителями, так как познавательное развитие играет огромную роль в дальнейшей жизни человека.

Итоговый балл усвоения по образовательной области – 2,52 на начало года; 3,32 – на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности.

Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно- пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в

строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

Образовательная область «Речевое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области – 2,46 на начало года; 3,3 – на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития:

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей;
- умение взаимодействовать с окружающим миром;
- желание вступить в контакт.

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения, учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге.

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Блок ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Задача: создать условия для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Анализируя работу по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников следует отметить, что работа по данному направлению ведется на хорошем уровне, в интеграции с другими областями: познавательное, речевое развитие. Систематически в соответствии с годовым планом проводятся занятия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Творческие работы детей старших и подготовительных групп, отмечают высокий уровень практических умений и навыков. Результатом плодотворной работы с детьми стало получение дипломов за победу, сертификатов за участие в ежегодных городских конкурсах.

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники	
				воспитанники	педагоги
2023- 2024 год					
1	Конкурс творческих проектов по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Национальная культура моей семьи»	городской	2 диплома	2 участника	2 педагога
2	«Все сказки мира»	муниципальной	Диплом за 1 место – 1 ребенок, сертификат участника	3 участника	1 педагог
3	Фестиваль, посвященный «Дню матери-казачки»	региональный	Благодарственное число	8 детей	2 человека
4.	Конкурс рисунков «Мир вашему дому»	региональный	Диплом лауреата	1 ребенок	2 человека
5	Конкурс-выставка детского творчества «Мой мир» для детей с ОВЗ	городской	Сертификат участника для ребенка и для педагога	1 ребенок	1 человек
6	«На приз Деда Мороза»	муниципальной	Диплом – 2 человека	4 человека	3 педагога
7	Творческий конкурс на социальную рекламу «Омская линия»	городской	Сертификат участника	4 человека	4 педагога
8	Творческо – интеллектуальная	муниципальной	Сертификат участника	10 человека	3 педагога

	викторина «Сибирячок»				
9	Конкурс рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту»	городской	Диплом лауреата	1 человек	1 педагог
10	Акция «Журавли памяти»	городской	Сертификат участника	1 участник	1 педагог
11	Конкурс детского изобразительного творчества «Этот день Победы»	муниципальны й	Справка	1 участник а	1 педагог
12	Конкурс «Экология глазами детей», номинация «Плакат»	региональный	Диплом победителя	1 участник а	1 педагог

Педагоги используют различные формы организации развития творческих способностей детей (совместная деятельность, свободная деятельность, игры, индивидуальная работа).

Для работы над годовой задачей был запланированы открытые мастер – классы в форме квест-игры. Педагог средней группы Овчаренко Е.Ю. провела открытое мероприятие по художественно-эстетической деятельности «Поможем Светофору Светофоровичу». На педагогическом совете Елена Юрьевна представила свой проект «Развитие художественно – творческих способностей дошкольников в процессе продуктивной деятельности». Воспитатель младшей группы Козякова (Лапина) О.А. провела квест-игру с использованием метода сказкотерапия «Платье для Лисички». На педагогическом совете представила опыт работы «Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации к ДООУ детей раннего дошкольного возраста».

Педагоги, дети и родители реализовывали в данном направлении следующие проекты: «Чудеса с обычной грядки», «Символ года». На итоговых мероприятиях были представлены как работы детей и педагогов, так и работы детей и их родителей. Экспонаты выставок были очень интересными, творческими и выполненными с использованием различных технологий. Особо хочется отметить следующих педагогов: Козякову (Ляпину О.А.), Овчаренко Е.Ю., Олейник Н.Ю., Шешукову М.Г., Клипчаеву Ю.В.

Итоговый балл усвоения по образовательной области – 2,6 на начало года; 3,44- на конец года.

Выводы:

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать

и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. При оперативном контроле выявлен недостаточный уровень реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», а именно, в работе воспитатели используют в основном репродуктивный метод. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непрерывной образовательной деятельности методы развития воображения, творческого замысла, интересных нетрадиционных техник рисования. в следующем учебном году воспитателям нужно переориентироваться в выборе методов организации ОД по разным видам деятельности детей: перейти от репродуктивных методов к творческим, исследовательским. Уделить большее внимание конструктивных умений с использованием современных конструкторов. Работа в данном направлении требует совершенствования. Необходимо эффективно выстраивать систему работы по конструктивному развитию детей, чтобы возможность обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса детского сада, сделать её современной и эффективной и повысить качество образования в целом. Использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению.

Блоки ОО «Физическая развитие», ОО «Социализация»

Задача: совершенствовать систему физкультурной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни и экологической культуры на основе физкультурно-экологического интегрированного подхода.

Анализируя работу по этим блокам, следует отметить, что педагогами ведется трудоемкая работа. Для того, чтобы была результативной, педагогами проводятся разные формы общения с родителями: коллективные,

индивидуальные и наглядно-информационные (родительские собрания с элементами тренинга, мини-гостиные, папки - передвижки, «Круглые столы», оформляются стенды, буклеты, брошюры на психолого-педагогические темы, проводится анкетирование).

Физическое, экологическое развитие детей осуществляется во всех видах деятельности воспитательно-образовательного процесса в БДОУ (режимные моменты, игровая, свободная деятельность, занятия, экскурсии, наблюдения, труд в детском саду и в семье, беседы, чтение книг), оказывающие большое влияние на детей.

Работу по физическому воспитанию детей проводят воспитатели групп.

Для решения данной задачи созданы следующие условия: оборудован физкультурный зал и физкультурные уголки в группах, ежедневно проводилась утренняя гимнастика, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию детей, закаливающие мероприятия; беседы с родителями по профилактике заболеваний, приготовили для родителей стендовую информацию. В свободной деятельности регулярно организовывались подвижные игры. Контроль проводился в течение года постоянно: проведение зарядки, физкультурных мероприятий, организация двигательной активности детей на ОД и в свободной деятельности.

По итогам анализа медицинских показателей, мы видим, что проблема здоровья детей остается актуальной. Необходимо продолжить работу по профилактике детского плоскостопия, нарушения осанки, проводить оздоровительные закаливающие мероприятия.

В учебном году для выявления уровня физического развития детей и улучшения качества работы по укреплению здоровья и совершенствованию физических качеств дошкольников, были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование родителей всех групп по проблеме здоровья и физического развития детей (октябрь).

2. Контроль проведение утренней гимнастики, свободной и организованной деятельности с детьми, закаливания (в течение года).

3. В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС. В дошкольном учреждении систематизирована работа по адаптации детей к ДОУ, позволяющая постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Педагогом-психологом Васиной Е.А. и воспитателями Козяковой (Лапиной) О.А., Собко (Бочарниковой) К.В. проводилась работа с родителями и детьми группы раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, прошла быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

При подготовке к проведению педсовета был проведен мастер-класс для педагогов: «Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре». Для начинающих педагогов, в школе молодого педагога организовано занятие «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога».

Во всех группах детского сада в течение всего года проводились спортивные досуги экологической направленности:

- спортивно-экологическая игра «Помощники леса» - старшая группа (воспитатель Олейник Н.Ю.),
- спортивное развлечение на улице «Веселые старты» (воспитатели Олейник Н.Ю., Клипчаева Ю.В.),
- спортивное развлечение в средней группе «Весна спортивная» (воспитатель Шешукова М.Г.),
- физкультурный досуг на воздухе в подготовительной к школе группе «В гостях у сказки» (воспитатель Тараданкина (Иванова) В.Ю.),
- физкультурный досуг на улице в младшей группе «В нашем дворе»

Ко Дню защиты детей педагоги всех групп подготовили для воспитанников спортивный праздник на улице.

Педагогом старшей группы Клипчаевой Ю.В. подготовлена познавательно-исследовательская квест-игра с детьми «Эко лаборатория». Что явилось результатом работы по проекту. По результатам работы Юлия Владимировна обобщила опыт работы «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность».

Воспитатель подготовительной группы Тараданкина (Иванова) В.Ю. подготовила и провела экологический КВН для детей с участием родителей воспитанников «Мы – друзья природы».

Работу по физическому воспитанию детей проводят воспитатели групп.

Для решения данной задачи созданы следующие условия: оборудован физкультурный зал и физкультурные уголки в группах, ежедневно проводилась утренняя гимнастика, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию детей, закаляющие мероприятия; беседы с

родителями по профилактике заболеваний, подготовили для родителей стендовую информацию. В свободной деятельности регулярно организовывались подвижные игры. Контроль проводился в течение года постоянно: проведение зарядки, физкультурных мероприятий, организация двигательной активности детей на ОД и в свободной деятельности.

Педагоги продемонстрировали применение разнообразных методов и приемов работы с детьми по оздоровительной работе, использование приемов массажа, самомассажа, дыхательной гимнастики, релаксации. Педагоги детского учреждения заинтересованы в применении инновационных методов и форм оздоровления дошкольников. В группах ведется работа по внедрению инновационных оздоровительных методик, оформлены «Уголки здоровья».

Оздоровительная работа в детском саду строится по трем направлениям:

- Закаливание.
- Лечебно-профилактическая работа
- Физкультурно-оздоровительная работа.

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышает устойчивость к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды. Закаливание является необходимым условием развития ребенка.

В детском саду проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:

- облегченная одежда детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в группах в течение дня;
- дыхательная гимнастика после сна;
- взбадривающая гимнастика после сна;
- правильная организация прогулки, ее длительность.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Результаты диагностики осведомленности родителей о здоровом образе жизни свидетельствуют, что 44,8% родителей реализуют полученные знания в практической жизни, 41,1% делают это только отчасти. 14,1% родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни или затрудняются ответить. Здоровье детей родителей беспокоит больше, чем собственное. Своим детям большинство родителей стремится привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы) – 61,2%, личным примером – 9%, совместно – 29,8%. Результаты бесед с детьми показывают, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни и безопасном поведении в быту и обществе расходятся с их практическим применением в повседневной

жизни.

В летний оздоровительный период все мероприятия проходят на прогулке. Проводится много спортивных соревнований, квестов, подвижных игр с целью закаливания и укреплению здоровья детей.

Педагоги расширяли представление детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий по организации сюжетно – ролевых игр детей. Много вопросов вызывает организация трудовой деятельности, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Во всех возрастных группах создавались выставки, оформлялись альбомы о профессиях. Об увлечениях, проводились беседы, пополнялись и обогащались сюжетно – ролевые игры. Педагоги проявляли свое творчество.

В мониторинге по образовательной области «**Физическое развитие**» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводили воспитатели.

Итоговый балл усвоения по образовательной области – 2,95 на начало года повысился до 3,98.

По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала.

Для этого в БДОУ г. Омска «Детский сад №16»

-была создана радостная, дружелюбная атмосфера;

-были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;

-проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;

-ежедневно проводилась утренняя гимнастика;

-регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями;

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать **следующие выводы:** во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группах.

Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Итоговый балл усвоения по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** – 2,9 на начало года; 3,5 – на конец года.

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возраст у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым

нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Целесообразно в 2024-2025 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития.

В конце учебного года во всех группах прошли итоговые занятия, которые помогли сделать вывод, что процесс умственного воспитания в нашем ДООУ находится на достаточно хорошем уровне, дошкольников сформирован интерес к деятельности, к получению знаний, умений и навыков, используя разнообразные формы. Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа выполнена на 96,4 %.

Раздел программы	2023 – 2024 учебный год
Образовательная область «Физическое развитие»	98%
Образовательная область «Познавательное развитие»	96%
Образовательная область «Речевое развитие»	94%
Образовательная область «Социально – коммуникативное»	96%
Образовательная область «Художественно – эстетическое»	98%
Средний процент	

Таким образом, задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год выполнены, но остались актуальными для педагогического коллектива.

Педагоги добились того, что в конце года сформированы дружные детские коллективы, особенно в средней и старшей группах, которые умеют играть, трудиться, заниматься. По разделу обучения детей работа велась систематически, воспитатели работали творчески и сотрудничали друг с другом.

Выпускники детского сада хорошо подготовлены к школе. Мониторинг показал, что дети имеют прочные знания. Это заслуга всего коллектива, целью которого является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Учитывая положительный опыт педагогического коллектива и имеющийся ресурс нерешенных проблем в области воспитания и обучения детей в ДООУ, педагогическому коллективу необходимо осуществлять целенаправленную работу по росту профессионального мастерства, которая будет способствовать созданию коллектива единомышленников и укреплению традиций детского сада, направленных на достижение взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

Таким образом можно сделать вывод, что социально коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и

систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

В перспективе в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов, ставим перед собой следующие задачи на новый 2024 -2025 учебный год.