

Согласовано
Педагогическим советом БДОУ г. Омска
«Детский сад №16»
Протокол № 3
От «31» января 2023 года

«Утверждаю»
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 16»
_____ К.Е. Клапотовская
Приказ № 45-од от 20.01.2023

Согласовано
С Родительским комитетом
БДОУ г. Омска «Детский сад №16»
Председатель:
_____ / _____ Чуб К.Д. _____

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

БДОУ г. Омска «Детский сад № 16»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет её цели, задачи, принципы, функции; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур (направления ВСОКО, состав контрольно-оценочных процедур, критерии и формы оценки по различным направлениям) в БДОУ г. Омска «Детский сад № 16» (далее – ДОО)

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- уставом ДОО.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом

которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.5. Для проведения ВСОКО на основании приказа руководителя создается экспертная группа.

1.6. ВСОКО проводится не реже двух раз в год (сентябрь, май).

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.9. Настоящее положение действует до принятия нового.

1.10. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ДОУ,
- педагогический совет ДОУ,
- рабочую группу по сбору и обработке полученной информации в ходе ВСОКО.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки и реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ДОУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог – психолог, старшая медицинская сестра, воспитатели, специалисты):

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне ДОУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.11. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- соответствие образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ, требованиям ФГОС ДО;
- соответствие условий реализации ОП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие результатов освоения ОП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг.

4.3. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя требования к финансовым, материально-техническим, кадровым, психолого-педагогическим условиям и предметно-пространственной развивающей среде.

4.3.1 Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО ДОУ, возрастным возможностям воспитанников и требованиям ФГОС ДО в части соблюдения следующих показателей:

- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды, – доступность предметно-пространственной развивающей среды, – безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

4.3.2 Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.3.3 Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ; – соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО.

4.3.4 Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности.

4.3.5 Требования к финансовым условиям:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО ДОУ исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания;

– структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО ДОУ; – вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

4.4. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО ДОУ);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.5. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО ДОУ включает в себя оценку:

- результативности психолого-педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению;
- соответствия ООП ДО;
- соответствия рабочих программ;
- наличия статуса региональной инновационной площадки;
- уровня квалификации педагогических работников ДОУ;
- результативности педагогических работников ДОУ в очных конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального уровней;
- обновляемости и полноты размещения информации на официальном сайте образовательной организации;
- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО ДОУ;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- социальных условий функционирования ДОУ по данным регионального мониторинга дошкольных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.6. Для осуществления процедуры ВСОКО в ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.7. Этапы проведения ВСОКО:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения;
- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов;
- принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.8. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ и могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования ДООУ и размещаются на официальном сайте в сети Интернет.

5.2. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

5.3. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки (технологические карты). Приложение № 1

5.4. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте ДООУ в составе материалов отчета о самообследовании.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки (технологические карты) готовятся справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДООУ.

8. Заключительные положения

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада

8.2. Размещение отчетов самообследования, публичных докладов и других открытых данных. осуществляется на официальном сайте общеобразовательной организации не позднее 20 августа текущего года.

8.3. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

8.4. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

8.5. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

8.6. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.